

Kellarpellon koulun vanhempainilta 20.8.25

Yhteiset asiat:

- Seudullisen kyselyn tuloksia
- Tuen uudistus
- Poissaoloihin puuttumisen malli
- Järjestyssäännöt + digilaitteiden käyttökielto kouluaikana
- KaMu –toiminta
- Henkilökunta

Seudullisen kyselyn tuloksista

Kysely tehtiin keväällä 2025, tulokset saapuivat kesän alussa

Saman sisältöiset kyselyt huoltajille, oppilaille (3 – 6 lk) ja opetushenkilöstölle

Huoltajista 54 henkilöä vastasi kyselyyn

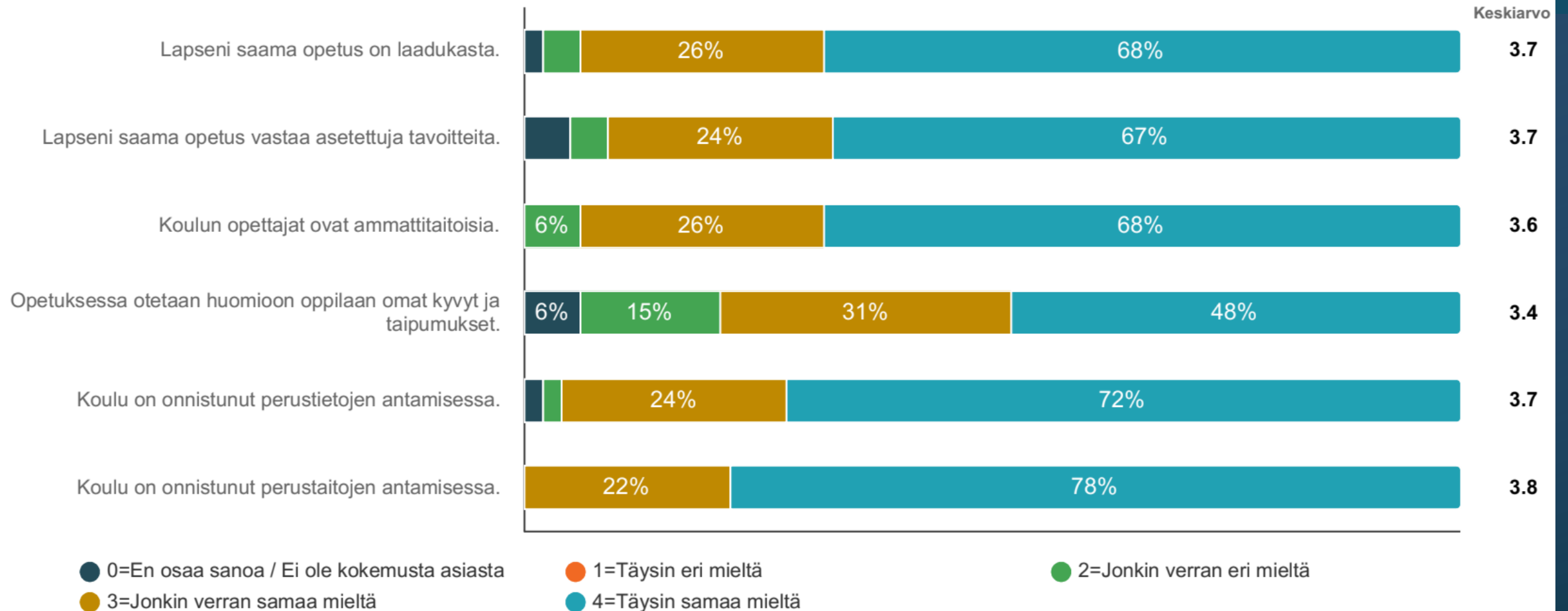
Huoltajat, oppilaat ja henkilökunta arvioivat kouluamme hyvin samansuuntaisesti

Opetus

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 54

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta

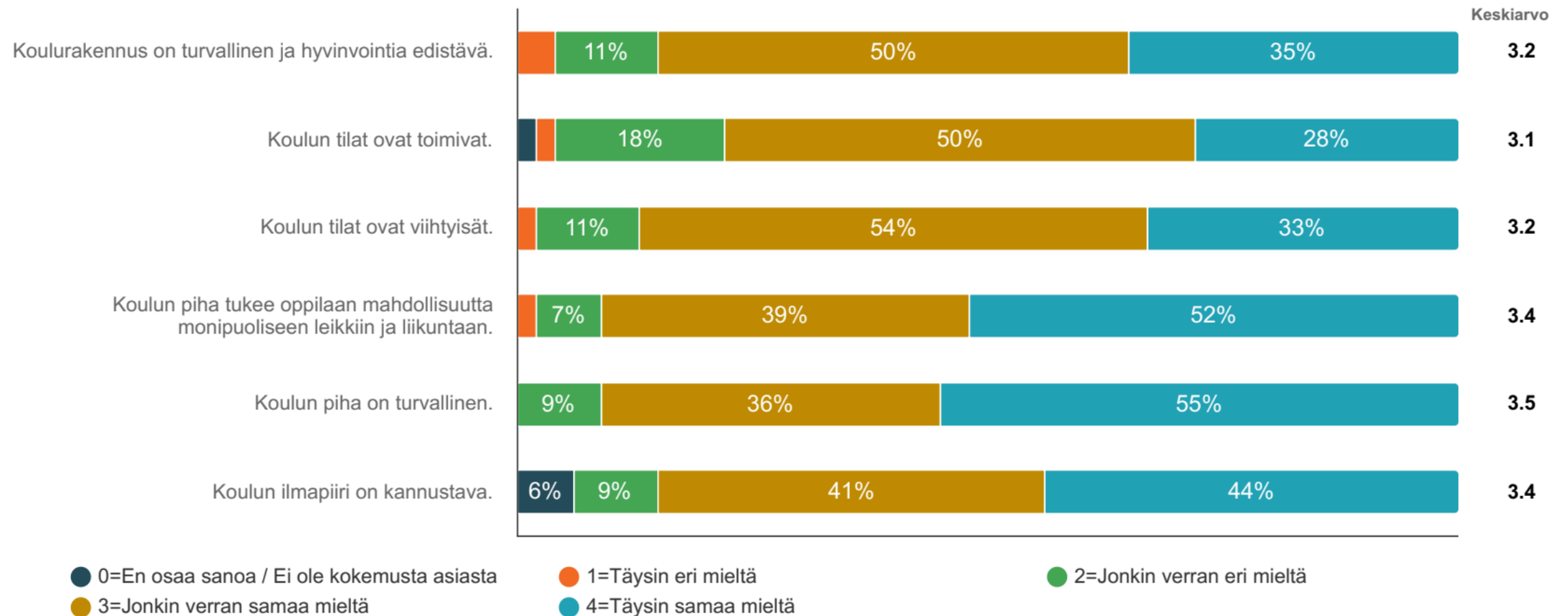


Oppimisympäristö

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 54

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta

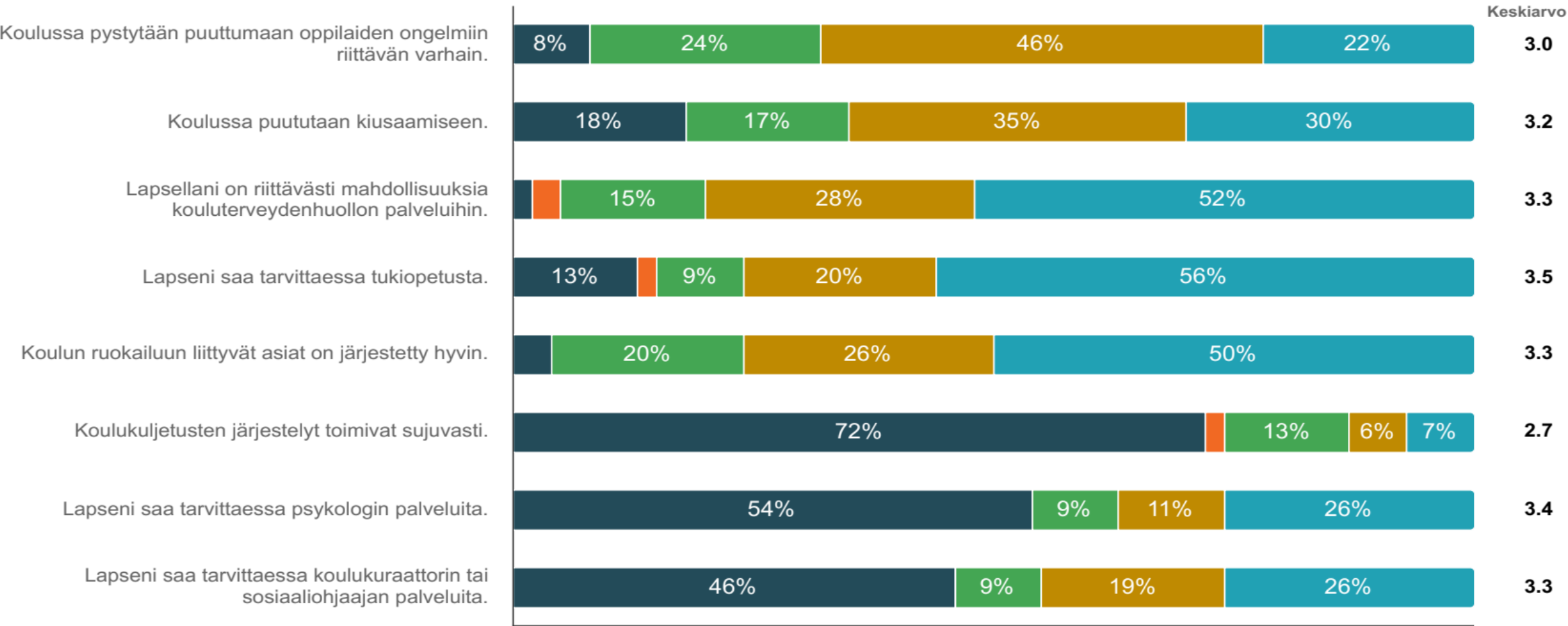


Opiskelun tuki

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 54

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta



0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta
3=Jonkin verran samaa mieltä

1=Täysin eri mieltä
4=Täysin samaa mieltä

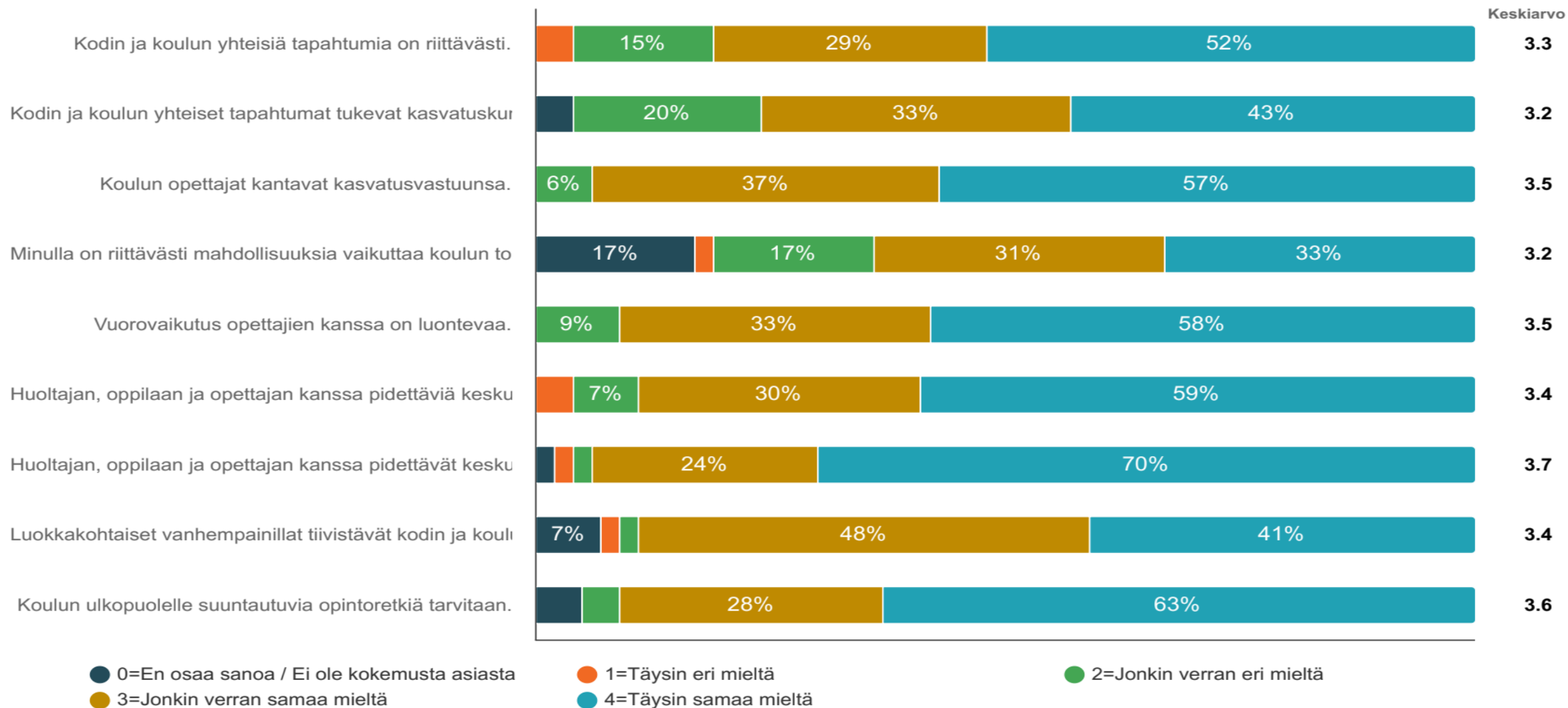
2=Jonkin verran eri mieltä

Yhteistyö

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 54

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta

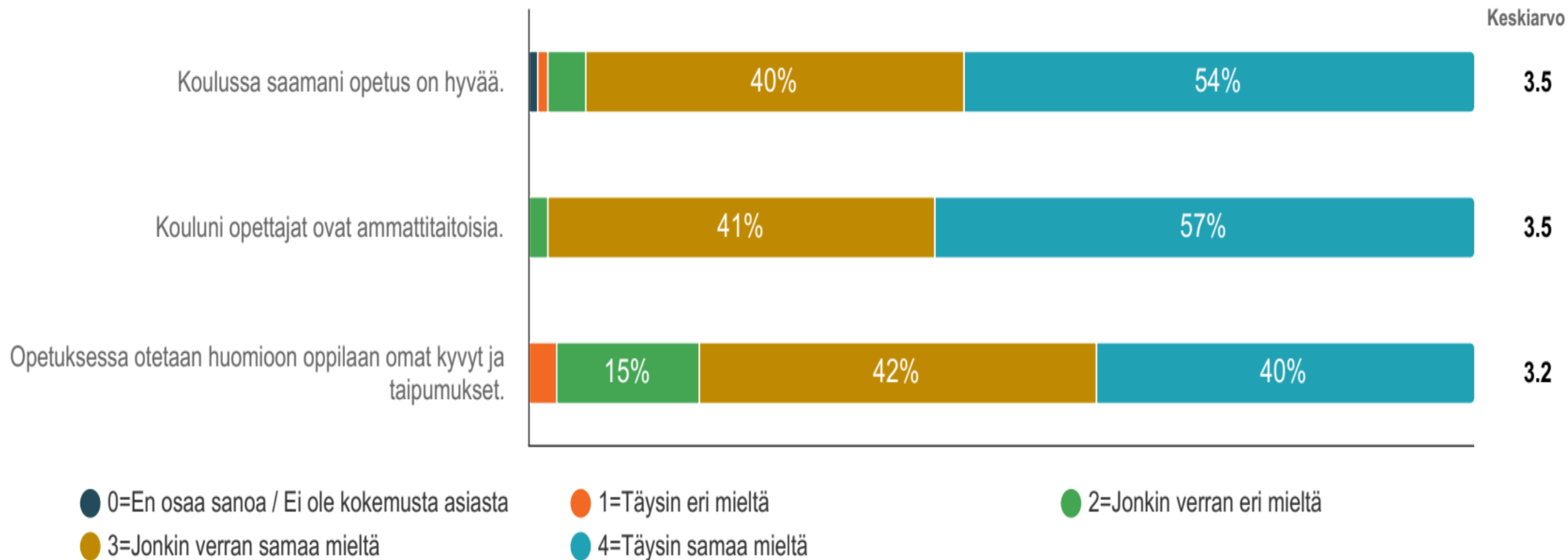


Opetus

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 93

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta

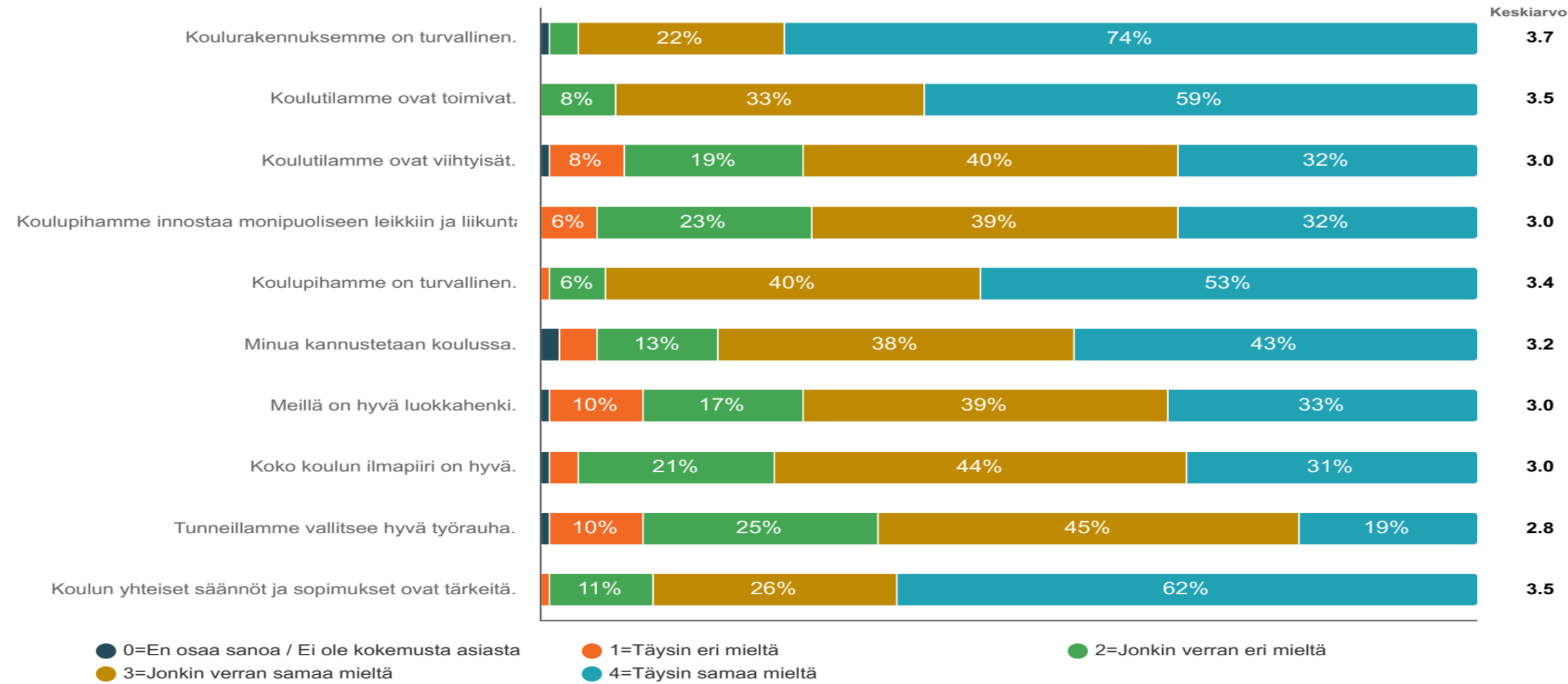


Oppimisympäristö

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 93

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta

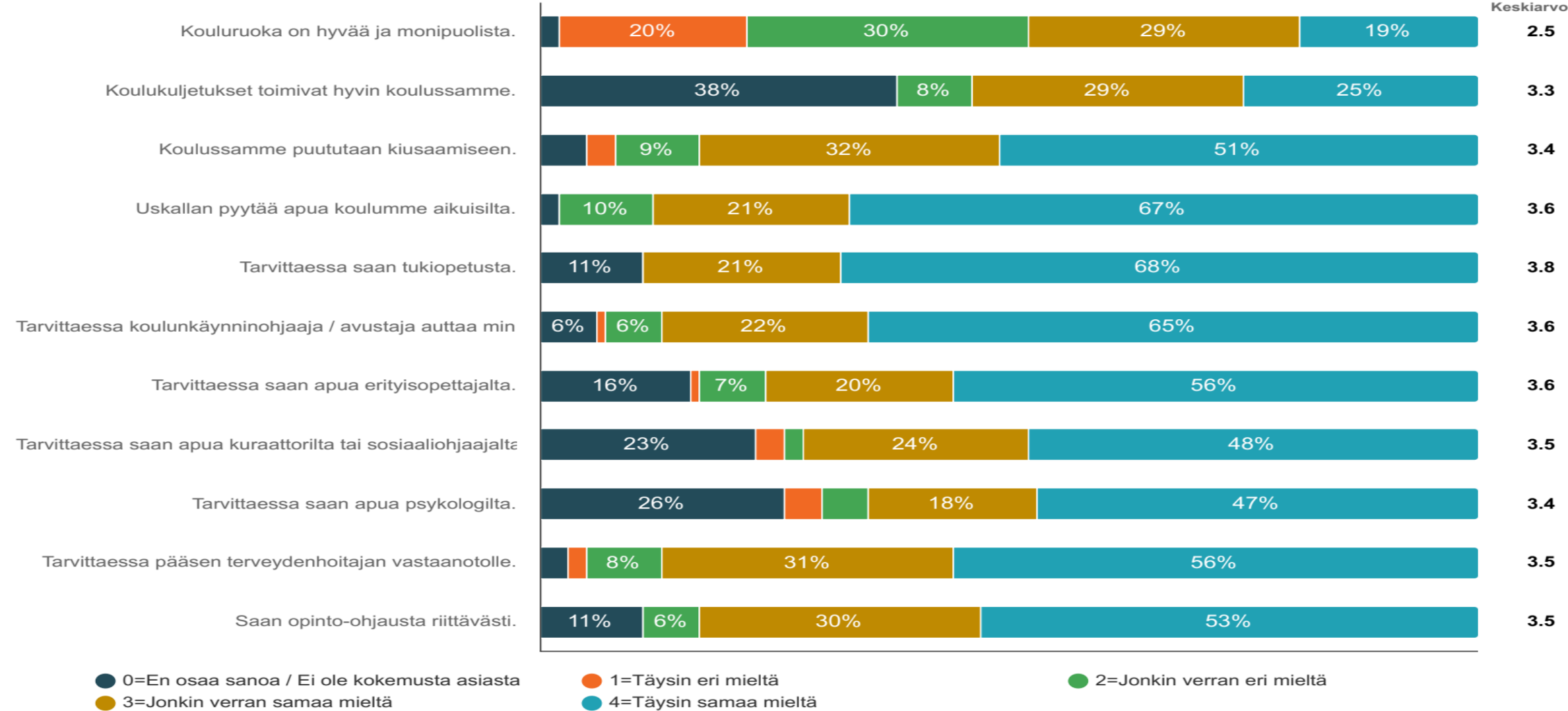


Opiskelun tuki

Valitse vaihtoehto, joka parhaiten vastaa mielikuvaasi siitä, miten ko. asiat ovat koulussasi.

Vastaajien määrä: 94

Vastausvaihtoehto: 0=En osaa sanoa / Ei ole kokemusta asiasta - poisluettu keskiarvosta





Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen uudistuu



Savonlinnan ja Enonkosken
huoltajainfo 27.5.2025



1. Siirtymävaihe lukuvuonna 2025-2026

- Oppilaille määritetty tehostettu tuki ja erityinen tuki ovat voimassa, kun uudistus astuu voimaan 1.8.2025.
- Jokaiselle tehostetun ja erityisen tuen oppilaalle määritellään henkilökohtaisesti, onko jatkossa ryhmäkohtainen tuki riittävää vai tarvitaanko oppilaskohtaisia tukitoimia. Tämä tehdään siirtymävaiheen aikana
- Uudet päätökset oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään uuden järjestelmän mukaisesti.

2. Ryhmäkohtainen tuki

- Tärkeintä on luoda luokkahuoneeseen toimintakulttuuri, joka mahdollistaa kaikkien oppilaiden yhdenvertaisen mahdollisuuden oppimiseen. Tämä pitää sisällään mm. opetettavan aineksen eriyttämisen, myönteisen vuorovaikutuksen, selkeän rakenteen oppituntiin tai aistiherkkyyksien huomioimisen.
- Ryhmäkohtainen tuki pitää sisällään esimerkiksi yleisen tukiopetuksen (perinteinen tukiopetus tai samanaikaisopetus oppituntien aikana) tai opetuskielen tukiopetuksen (mm. keskeisten käsitteiden avaaminen).
- Ryhmäkohtaista tukea voi antaa oma opettaja, samanaikais/resurssiopettaja tai erityisopettaja.

3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

-Mikäli oppilas tarvitsee vahvempaa ja säännöllisempää tukea kuin ryhmäkohtaiset tukitoimet, tekee opettaja esityksen oppilaskohtaisista tukitoimista. Näistä tekee rehtori hallinnollisen päätöksen ja päätöksen perusteella laaditaan suunnitelma, miten tukea toteutetaan.

-Laissa säädettyt oppilaskohtaiset tukitoimet ovat erityisopettajan antama opetus (muun opetuksen ohessa tai pienryhmässä), erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa, avustamis- ja tulkitsemispalvelut ja apuvälineet.

4. Oppimäärän rajaaminen

- Oppimäärän rajaaminen tunnetaan tällä hetkellä nimellä oppimäärän yksilöllistäminen. Tätä voidaan käyttää vain silloin, kun oppilas ei oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta saavuta arvosanaa viisi (5). Motivaation puute tai poissaolot eivät ole peruste oppimäärän rajaamiselle.
- Merkittävä muutos aiempaan verrattuna on, että rajattu oppimäärä arvioidaan jatkossa sanallisella arviolla, jossa oppilaan osaamista verrataan hänelle asetettuihin henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Päättötodistukseen rajatun oppimäärän mukaan opiskeltu suoritus arvioidaan arvosanalla *5.

5. Tavoitekokonaisuudet

- Oppilaan opiskelu voidaan järjestää siten, että yhdessä tai useammassa oppiaineessa hän etenee hänelle määriteltyjen tavoitekokonaisuuksien mukaisesti, joko hitaammin tai nopeammin kuin luokkatoverinsa.
- Tavoitekokonaisuuksittain opiskelemalla voidaan mm. ennaltaehkäistä luokallejättäminen muun kuin yleisen heikon koulumenestyksen perusteella.
- Vuosiluokalle 3 tai 7 siirrytään pääsääntöisesti vasta kun alempien luokkatasojen tavoitekokonaisuudet on hyväksytysti suoritettu.
- Yhdeksäsluokkalainen, joka opiskelee tavoitekokonaisuuksittain, saa päättötodistuksen ,kun kaikki suoritukset on hyväksytty.

Koululäsnäolon tuen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamalli Etelä-Savo, perusopetus

Toimintamalli perustuu:

Perusopetuslaki 26 §
Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Perusopetuslaki 26§, Oppivelvollisuuslaki 2 §, 9 §
Oppilaalla on velvollisuus suorittaa perusopetus. Huoltajan on huolehdittava, että oppivelvollinen suorittaa oppivelvollisuutensa.

Oppivelvollisen valvonnan laiminlyönti OVL 12 §, 22 §
Rehtori/koulujohtaja ilmoittaa opetuksen järjestäjälle, kun oppilaalla on poissaoloja 200 h. Opetuksen järjestäjä ilmoittaa huoltajalle kirjallisesti ja puhelimitse.



Poissaolojen laskennassa huomioidaan kaikki poissaolot, myös luvalliset. Opettaja seuraa poissaoloja jatkuvasti läpi lukuvuoden. Rehtori/koulujohtaja seuraa luokkien poissaottilastoja neljä kertaa vuodessa: syysloman, joululoman ja talviloman jälkeen sekä lukuvuoden päättyessä.

Poissaolorajat prosentteina ja tunteina, Savonlinna

Jo 10% poissaolo on tutkitusti hyvinvoinnin ja oppimisen riskitekijä

Tarkistusaika		Syysloma Opetusta syyslomaan mennessä 10 työviikkoa		Joululoma Opetusta joululomaan mennessä 18 työviikkoa		Talviloma Opetusta talvilomaan mennessä 25 työviikkoa		Lukuvuoden lopussa Opetusta 38 työviikkoa	
Poissaolot		10 %	20 %	10 %	20 %	10 %	20 %	10 %	20 %
Luokka-aste	1. lk	21 h	42 h	38h	76 h	53 h	105 h	80h	160 h
	2. lk	21 h	42 h	38 h	76 h	53 h	105 h	80 h	160 h
	3. lk	23 h	46 h	41 h	83 h	58 h	115 h	87 h	175 h
	4. lk	24 h	48 h	43 h	86 h	60 h	120 h	91 h	182h
	5. lk	25 h	50 h	45 h	90 h	63 h	126 h	95 h	190 h
	6. lk	25 h	50 h	45 h	90 h	63 h	126 h	95 h	190 h
	7. lk	30 h	60 h	54 h	108 h	75 h	150 h	114	228 h
	8. lk	29 h	58 h	52 h	104 h	73 h	145 h	110 h	220 h
	9. lk	30 h	60 h	54 h	108 h	75 h	150 h	114 h	228 h

Järjestyssäännöt

- Järjestyssäännöt ovat nyt samanlaiset koko kaupungin perusopetuksessa
- Ne löytyvät mm. Wilma-tiedotteissa
- ”Puhelimen ja muiden äylaitteiden (mm. tabletit, tietokoneet, kuulokkeet, äly- ja puhelinkellot) käyttäminen kouluaikana koulualueella on kielletty pois lukien perusopetuslain mukainen opettajan tai rehtorin sallima käyttö oppimistarkoitukseen, henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä. (POL 29§, 31§)”

Muistutus KaMu-mallista

KaMu – tiimi

- Mari Pesonen
- Tanja Turtiainen

Opetushenkilöstö

1A Mika Partanen

2A Mari Pesonen

3A Leena Vepsäläinen

4A Milka Voutilainen

5A Vesa Konttinen

6A Mirva Toikka

EOP Kirsi Huopainen

1B Mira Kaasalainen

2B Ilamaija Olli

3B Hanna Ripatti

4B Tanja Turtiainen

5C Heini Olsonius

5-6B Nina Kuninkainen

Ilkka Luoma-aho

Koulunkäynnin ohjaajat: Sari Hämäläinen, Piia Happonen, Tinja Makkonen, Päivi Nousiainen,
Alena Kantysheva, Karoliina Lipsanen

Oppilashuolto: TH Merja Kyttälä,
kuraattori Laura Viinanen,
psykologi Laura Noppari